



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

A tanuló azonosító  
matricája

FIGYELMESEN  
RÁRAGASZTANI

# MAGYAR NYELV

DRŽAVNA MATURA  
šk. god. 2025./2026.

ISKOLAI ESSZÉ


---

MAG.56.MA.R.K2.20



65452

## A hibák javításának módja a tisztázati lapon:

<del>(Matura)</del>	državna matura	
↑	↑	↑
Zárójelbe tett, áthúzott érvénytelen válasz	Érvényes válasz	Monogram (rövidített aláírás)

---



Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

# DRŽAVNA MATURA

MAGYAR NYELV

Iskolai esszé

ÉRTÉKELŐ 1

1 2 3 4 5 7 8 9 0

Azonosító matrica  
**FIGYELMESEN RÁRAGASZTANI!**

M  
A  
G  
2

NEM MEGFELELŐ  
SZÓMENNYISÉG ☐

AZ ESSZÉ SZÁMA 1 ☐ 2 ☐

ÜRES LAP ☐

D-S056

**A**

Tartalmi  
minőség

A1 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐

A2 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

A3 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

A4 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

A5 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

**B**

Szerkezet

B1 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐

B2 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

B3 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

B4 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐

**C**

Nyelvi  
minőség

C1 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

C2 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

C3 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

Az értékelő tanár kódja: \_\_\_\_\_

MAG.56.MA.R.E2.01



65453

TILOS FÉNYMÁSOLNI!  
SZÁMÍTÓGÉPES FELDOLGOZÁS

CSAK A KIJELÖLT  
MEZŐBE ÍRJON!

Jelölés módja: **X**

MAG2





Nacionalni centar  
za vanjsko vrednovanje  
obrazovanja

# DRŽAVNA MATURA

MAGYAR NYELV

Iskolai esszé

ÉRTÉKELŐ **2**

1 2 3 4 5 7 8 9 0

Azonosító matrica  
**FIGYELMESEN RÁRAGASZTANI!**

M  
A  
G  
2

NEM MEGFELELŐ  
SZÓMENNYISÉG ☐

AZ ESSZÉ SZÁMA 1 ☐ 2 ☐

ÜRES LAP ☐

D-S056

**A**

Tartalmi  
minőség

A1 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐

A2 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

A3 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

A4 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

A5 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

**B**

Szerkezet

B1 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐

B2 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

B3 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

B4 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐

**C**

Nyelvi  
minőség

C1 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

C2 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

C3 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

Az értékelő tanár kódja: \_\_\_\_\_

MAG.56.MA.R.F2.01



65454

TILOS FÉNYMÁSOLNI!  
SZÁMÍTÓGÉPES FELDOLGOZÁS

CSAK A KIJELELT  
MEZŐBE ÍRJON!

Jelölés módja: **X**

MAG2



---

## ÁLTALÁNOS UTASÍTÁSOK

Figyelmesen olvassa el és kövesse az utasításokat!

A vizsgaterem vezetőjének engedélye nélkül ne lapozzon, és ne fogjon hozzá a feladatok megoldásához!

Az azonosító matricát ragassza a borítékban található összes vizsgaanyagra!

A vizsga **180** percig tart.

A vizsga ezen részében iskolai esszét kell írnia. Kövesse az utasításokat és a megadott szempontokat!

Két feladat közül választhat. Figyelmesen olvassa el mindkét feladatot és a mellékelt szöveget/szövegeket, majd válassza ki az önnek megfelelő feladatot!

Az esszének **400–600** szót kell tartalmaznia.

A mellékelt piszkozati lapra írhat jegyzeteket, ennek tartalma azonban nem kerül értékelésre.

**Az iskolai esszét kötelező átmásolni a tisztázati lapra!**

Olvasható kézírással, és csakis írott betűkkel írjon! A nyomtatott nagybetűkkel írt, rendezetlen külalakú vagy olvashatatlan dolgozatért nulla (0) pont jár. Ha írás közben hibázik, a hibás részt húzza át, és írja mellé a monogramját!

A vizsgaanyagokra semmiképpen ne írja rá a teljes nevét!

Kizárólag feketén vagy kéken író tollat használhat.

Sok sikert kívánunk!

A vizsgafüzet 16 oldalt tartalmaz, ebből 1 üres.

## I. Irodalmi esszé

### Utasítások

Figyelmesen olvassa el az alábbi szöveget, illetve a műről írandó esszére vonatkozó támpontokat!

Esszéjének szerkezete kerek, egész legyen (bevezetés, főrész és befejezés)!

Ügyeljen arra, hogy az esszé megfeleljen a helyesírási, nyelvtani és stiláris követelményeknek!

Kövesse az utasításokat és a megadott támpontokat!

### *Halotti beszéd és könyörgés*

#### Betűhív közlés:

Latiatuc feylem zumtuchel // mic vogmuc. ysa pur es chomov uogmuc. Menyi milostben /  
/ teremteve eleve mív isemucut adamut. es odutta vola neki // paradisumut hazóá. Es mend  
paradisumben uolov gimilcítul // munda neki elnie. Heon tilutoa wt ig fa gimilce tvl. Ge // munda  
neki meret nu(m) eneyc. ysa kí nopun emdul oz gimils // twl. halalnec halaláál holz. Hadlauh choltat  
terumteve isten // tvl. ge feledeve. Engede urdung intetvinec. es evec oz tiluvt // gimilstwl. es oz  
gimilsben halalt evec. Es oz gimilsnec vvl // keseruv uola vize. hug turchucat mige zocoztia vola. //  
Num heon muga nec. ge mend w foianec halalt evec. // Horogu vec isten. es veteve wt ez muncas  
vilagbele. es levn // halanec es puculnec feze. es mend w nemenec. Kic ozvc. // miv vogmuc. Hug  
es tiv latiatuc szumtuchel. isa es num // igg ember mulchotia ez vermut. ysa mend ozchuz iarov //  
vogmuc. (...)

Scerelmes bratym uimagguc ez scegin ember lilki ert. // kit yr ez nopun ez homus vilag  
timnucebelevl mente. // kinec ez nopun testet tumetivc. hug ur uvt kegilmehel // abraam. ysaac.  
iacob. kebeleben helhezic. hug birsagnop // ívtua mend w szentíi es unutteí cuzicun iov // felevl  
iochtotnia ilezie wt. Es tiv bennetuc. clamate III. K[yrieleyson].

#### Benkő Loránd értelmezése szerint:

Látjátok, feleim, szemetekkel, mik vagyunk: íme, por és hamu vagyunk. Mennyi malasztban  
teremté kezdetben [Úr] mi ösünket, Ádámot, és adta vala neki paradicsomot házzá. És mind[en]  
paradicsomban való gyümölcsöktől monda neki élnie. Csupán tiltá őt egy fa gyümölcsétől. De  
mondá neki, mért ne ennék: „Bizony, [a]ki napon eendel az[on] gyümölcstől, halálnak halálával  
halsz”. Hallá holtát teremtő Istentől, de feledé. Engede ördög intetének, és evék az[on] tiltott  
gyümölcstől, és az[on] gyümölcsben halált evék. És az[on] gyümölcsnek oly keserű vala leve, hogy  
torkát megszaksztja vala. Nem csupán magának, de mind[en] ő fájának halált evék. Haraguvék  
Isten, és veté őt ez munkás világba: és lőn halálnak és pokolnak martaléka, és mind[en] ő nemének.  
Kik azok? mi vagyunk. [A]hogy is ti látjátok szemetekkel: Bizony, egy ember sem kerülheti el ez  
vermet, bizony, mind ahhoz járó vagyunk. (...)

Szerelmes Testvéreim! imádjunk e szegény ember lelkéért, [a]kit Úr e napon e hamis világ  
tömlöcéből mente, [a]kinek e napon testét temetjük, hogy Úr őt kegyelmével Ábrahám, Izsák, Jákob  
kebelében helyezze, hogy bírságnap jutva mind[en] ő szentei és kiválasztottai között jobb felől  
iktatnia élessze fel őt! És tibennetek. Clamate ter: kyrie eleison!



## Az iskolai esszé támpontjai:

1. Határozza meg a mű jelentőségét a magyar nyelvű írásbeliség szempontjából!
2. A téma- és műfajjelölő cím alapján tagolja a szöveget szerkezeti egységekre!
3. Elemezze a művet mint prédikációt! Döntse el, megvalósulnak-e benne a szónoki beszéd elemei!
4. Szemléltesse néhány példával, mennyiben tér el a nyelvemlék kifejezőkészlete a mai nyelvhasználatunktól! Emeljen ki néhány nyelvtani, illetve szókincsbeli különbséget!
5. Hasonlítsa össze a szöveget Kosztolányi Dezső *Halotti beszéd* című versével, különös tekintettel a két mű ember- és világszemléletére!

## II. Irodalmi esszé

### Utasítások

Figyelmesen olvassa el az alábbi szöveget, illetve a műről írandó esszére vonatkozó támpontokat!

Esszéjének szerkezete kerek, egész legyen (bevezetés, főrész és befejezés)!

Ügyeljen arra, hogy az esszé megfeleljen a helyesírási, nyelvtani és stílári követelményeknek!

Kövesse az utasításokat és a megadott támpontokat!

### Alexandr Szergejevics Puskin

#### Anyegin

#### NYOLCADIK FEJEZET

1

Mikor békésen fejledeztem,  
S a líceumi kert ölelt,  
S Apuleiust már falni kezdtem,  
De Cicero nem érdekelt,  
Tavasszal, titkos völgy ölében,  
Hol szólt a hattyú hangja mélyen,  
S fénylő tavaknál várt a csend,  
A vers Múzsája megjelent.  
Megfényesült diákszobában  
Lakmározni kezdtünk korán  
Az ifjú eszmék dús torán,  
Megénekelte zsenge vágyam,  
A gyermek-vígságot, reményt,  
A múlt nagyságot, régi fényt.

2

Múzsám tetszett a nagyvilágnak,  
S ettől dalunknak szárnya nőtt,  
Gyerzsavin megjegyzett magának,  
S megáldott még a sír előtt.  
.....  
.....

3

Életem törvénye s királya  
A szenvedély – lett jelszavam,  
S olcsó tobzódásig lészállva,  
Pajzán Múzsámmal szilajan  
Vad dőzsölők közé rohantunk,  
Éjféli örrel volt kalandunk;  
S Múzsám, a tékozló s hamis,  
Ajándékot vitt akkor is  
Boroskupák dühödt zajába:  
Bacchusnak dallal áldozott,  
Bacchánsnőként pajzánkodott,  
S az ifjúság bomlott utána -  
Könnyelműsködött dévajon,  
S én büszke voltam rá nagyon.  
(...)

Áprily Lajos fordítása

## Az iskolai esszé támpontjai:

1. Vázolja fel, mely jegyei alapján kötődik a mű a romantika, és mely jegyei alapján a realizmus stílusirányzatához!
2. Magyarázza el, miért tekinthető a narrátor a mű lírai főhősének!
3. Vázolja fel, milyen szempontból rokonítható Anyegin figurája Childe Harold, illetve Akakij Akakijevics alakjával!
4. Fejtse ki a véleményét azzal kapcsolatban, hogy a jelenkori társadalomban mi idézheti elő a kiégettség jelenségét!
5. Puskin gyakran jellemzi szereplőit olvasmányélményeik révén. Ismertesse röviden egy saját olvasmányélményét, amely nagy hatással volt személyiségének formálódására!

[illegible]

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

Üres oldal